

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии


«26» января 2024 г. М.В. Рудь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика воспитания

По направлению подготовки – 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Профиль подготовки – Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр, 4 семестр), 2 курс (4 триместр, 5 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки социальных педагогов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогика и психология девиантного поведения и профилю подготовки «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент Кирмач Галина Анатольевна,
старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Семенова Инна Ивановна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «13» января 2024 г. № 6
Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «16» января 2024 г. № 6
Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____ В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» является глубокое овладение будущими специалистами знаниями теоретических и методических основ воспитательной деятельности; формирование целостных научных знаний и представлений о теоретических основах организации современного воспитательного процесса, формирование у них мышления профессиональной направленности и профессиональной позиции, способности к самоорганизации и самообразованию; овладение современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.

Задачи:

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами воспитания и развития;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий;
- формирование умений и навыков, необходимых для выполнения воспитательной работы;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения воспитательной деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, а именно в Б1.О.06 Воспитательный модуль. Индекс дисциплины Б1.О.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплины «Б1.О.04.02 Общие основы педагогики».

Дисциплина является основой для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6 Способен	УК-6.1. Знает основные	Знать: основные

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. УК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	приемы профессионального и личностного саморазвития, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения. Владеть: навыками самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ.
---	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 з.ед.	144 ч. / 4 з.ед.
<i>3 семестр / 4 триместр</i>		
	72 ч. / 2 з.ед.	72 ч. / 2 з.ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—

Другие формы организации учебного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего)	44	64
Форма аттестации	—	—
	<i>4 семестр</i>	<i>5 триместр</i>
Общая учебная нагрузка (всего)	72 ч. / 2 з.ед.	72 ч. / 2 з.ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	17	55
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Основные направления воспитания.

Тема 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Соотношение понятий «воспитание» и воспитательные процессы. Противоречия как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях.

Тема 3. Базовые теории воспитания и развития личности. Теории развития личности. Современные концепции воспитания.

Тема 4. Закономерности и принципы: персонификация природосообразность культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса.

Тема 5. Национальное своеобразие воспитания. Патриотическое воспитание молодежи. Национальная культура в воспитательном процессе.

Тема 6. Система форм и методов воспитания. Классификация методов воспитания. Педагогические условия оптимизации отбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие «форма воспитательной работы». Игра в воспитательном процессе. Изучение эффективности и анализ формы воспитательной работы.

Тема 7. Понятие о воспитательных системах. Содержание понятия о воспитательных системах. Типология воспитательных систем.

Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагога и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом.

Тема 10. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание толерантности и веротерпимости межнационального общения.

Тема 11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Цель, задачи воспитательной работы классного руководителя. Функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика, с педагогическим коллективом. Классный воспитательный час.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название теми	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр			
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре	2	2
2	Движущие силы и логика воспитательного процесса	2	—
3	Базовые теории воспитания и развития личности	2	—
4	Закономерности и принципы: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация	2	—
5	Национальное своеобразие воспитания	2	—
6	Система форм и методов воспитания	2	2
Итого		12	4
4 семестр / 5 триместр			
7	Понятие о воспитательных системах	2	—
8	Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	—
9	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2
10	Воспитание культуры межнационального общения	2	—
11	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2	2
Итого		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/ п	Название теми	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр			
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре	2	—
2	Движущие силы и логика воспитательного процесса	2	—
3	Базовые теории воспитания и развития личности	2	—
4	Закономерности и принципы: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация	2	2
5	Национальное своеобразие воспитания	2	—
6	Система форм и методов воспитания	6	2
Итого		16	4
4 семестр / 5 триместр			
7	Понятие о воспитательных системах	2	—
8	Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	2
9	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	—
10	Воспитание культуры межнационального общения	2	—
11	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	6	2
Итого		16	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№1. Самостоятельная работа студентов				
№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр				
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по	5	10

		дисциплине		
2	Движущие силы и логика воспитательного процесса	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5	12
3	Базовые теории воспитания и развития личности	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5	12
4	Закономерности и принципы: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	10
5	Национальное своеобразие воспитания	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5	10
6	Система форм и методов воспитания	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	14	10
Итого			44	64
	4 семестр / 5 триместр			
7	Понятие о	работа с лекционным	3	10

	воспитательных системах	материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине		
8	Педагогическое взаимодействие в воспитании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	12
9	Коллектив как объект и субъект воспитания	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	12
10	Воспитание культуры межнационального общения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	11
11	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5	10
Итого			17	55

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

3 семестр / 4 триместр

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

4 семестр / 5 триместр

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать

объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических ситуаций).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.»

2. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

3. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – **352** с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

2. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.

3. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Znaniium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znaniium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Опера» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Опера», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

